

Vol. 492

17/10/2019  
逢星期四出版  
www.stheadline.com

星島日報  
SING TAO DAILY

周四至日隨報附送  
《親子王》換領印花

# SMART PARENTS 親子王 周刊

「最佳親子雜誌」

連續6年

# NO.1

2013-2018年度連續6年獲選為  
《Marketing Magazine》  
「最佳親子雜誌」



## 翻新校舍幼小進駐

### 宣道會

# 劉平齋

# 國際學校

### 新手爸媽 專區

BB掃貨Guide  
扮鬼扮馬  
萬聖節款式

Chit Chat 奏仔經  
過度活躍不專注  
怎樣判斷？



### 家長熱話

## 長跑天后姚潔貞 望成女兒榜樣

### 育兒秘笈

## 如何令小朋友 坐定定食飯？



# 幼兒小學教育進駐 宣道會劉平齋 紀念國際學校重開

愈來愈多家長為小朋友選校時，會考慮讓他們在一個快樂的環境下學習，甚至日後能較容易往海外升學，而國際學校便成為其中的一個選項。宣道會劉平齋紀念國際學校被喻為一所走進社區、實而不華的國際學校，該校成立於一九九二年，是香港九龍塘基督教中華宣道會創辦的第一所國際學校。學校的教育理念及目標，是開拓以基督為心、學生為重、他人為先的社群，而學與教互有關連、嚴謹不怠、適切合宜。二〇一七年，學校位於九龍城的校舍進行翻新工程，為期三年，將於二〇二〇年八月重新開放。新校園將以幼兒及小學教育為重心，實行中英雙語學習，強調學生要擁有十項特質和能力，以致力培養他們成為僕人領袖。

## 校園煥然一新

宣道會劉平齋紀念國際學校（簡稱「劉平齋」），成立於一九九二年，是香港九龍塘基督教中華宣道會所創辦的第一所國際學校。為了提供學生更優質的學習環境，九龍城校舍於二〇一七年進行翻新工程，設施為幼兒至小學生發展所需而度身訂造。

校長許陳幹華博士說：「學校已有二十五年在九龍城區辦國際學校的歷史，以往以中、小學課程為



新校舍提供充足的遊戲空間。

主，三年前正值學校成立廿五周年，進行翻新工程，並把已有的教學設施和師生遷往（荔枝角）蝴蝶谷學校，隨後進行翻新，而設計目標以服務小學及幼兒教育的學童為主。」

新校園設施將包括樹屋圖書館（Tree House Library）、創造者空間（Makerspace）、音樂律動室（Music and Movement Studio）、藝術家角落（Artistic Corner），還有各室內、室外及有蓋的遊樂空間，希望學生能在溫暖而啟迪人心的學習環境中度過校園生活。



學校鼓勵小朋友可自理之餘，更願意去服事他人。

文：馮淑玲

圖：黃頌偉、受訪者提供

## 新設施多元 針對小學生而設

在構思設計概念時，許陳幹華指出，其中特別着重圖書館的設計。「以往學校分為中、小學部，圖書分布亦要兼顧雙方面；現時學校集中小學及學前教育，藏書上亦以針對年齡較小的學童為主。此外學校重開後，會推行雙語教學，強調中英文並重，中文授課的比重亦相應提高，故圖書館提供的圖書和設施，務求讓學生在中英文學習上有所裨益，不但提供中英圖書，書種亦會有不同的類別，好使學生能有不同方面的接觸和學習。電子學習上，圖書館亦有加強這方面的設施。」

### 活動空間提升

以往學校分中、小學部，學生人數較多，現時集中小學為主，變相學生的活動空間相對增多，學校亦在不同空間增添玩樂元素，配合他們的需要。許陳幹華說：「學校會有一處室內玩樂空間(Play Space)，亦會有一處室外玩樂空間。」

室外的空間更會增設有蓋位置，即使下雨，學生仍能使用室外的設施。我們希望給學生多點的玩樂空間，透過不同的活動和運動，讓他們有更

顏色運用上亦較舊校舍繽紛。



校監邊朱一心(左)和校長許陳幹華均指，新校舍將提供學童一個愉快的學習環境。

多的互動。」今次翻新項目其中一個特別處，是設置有音樂律動室(Music and Movement Studio)。「我們發現小朋友很喜歡通過音樂學習，而音樂律動能讓學生透過音樂和動作，輕鬆愉快地學習。」

### 玩樂創出可能

另一新增的藝術家角落(Artistic Corner)，讓學生透過藝術創作，如畫畫、做紙黏土、製陶瓷，表達自己的創意。「學生學了不少知識，亦要有途徑表達出自己所學，而表達過程亦是一種學習。現時幼兒教育着重通過不同的途徑，賦予所學一個意義；而我們的教育方向，是學生的學習要有一個Play Base(玩樂基礎)，從玩樂當中學習如何投入，並通過不同的刺激令他們發掘不同的option(選項)，從而創造出不同的可能性。」

邊朱一心指，同一校舍，以往是中、小學部，現只有小學和學前班，變相學生可使用的空間大大提升，而翻新後很多的設施都專為他們而設。



### 布娃娃代言人富喻意

校舍翻新工程快竣工，學校亦特別請來本地設計師，設計了兩隻代表學校的布娃娃。許陳幹華說：「他們暫未有名字，日後會由學生來改。但他們是作為基督的代言人(Christ Ambassador)，以學像耶穌為目標，並代表耶穌把福音的好消息傳揚開去。」

布娃娃分別為一男一女，其裝備富有喻意。「劍代表神的話語。盾牌代表信心。護心鏡代表要有一顆正直的心。這是真理的腰帶，還有救恩的頭盔，因由始至終有神的愛，故可保護學生學做一個正直、懂真理的人。雙腳也有意思，是平安的腳，代表去過的地方，都能把神的話語、平安的福音傳揚開去。神的話語是帶給人平安，非製造紛爭和結仇恨。」布娃娃日後會出現在校園不同的角落及活動和刊物上，而參加面試的小朋友將獲得一隻布娃娃作留念。

學校新設計的布娃娃，全身裝備都有喻意。



# 採加拿大 Alberta 學制 加重中文學習

學校日後會採用獲加拿大亞伯達 (Alberta) 省教育部門認可的亞伯達英中雙語教學模式。據二〇一五年經濟合作與發展組織 (OECD) 的國際學生評估項目 (PISA) 成績，亞伯達省學生的整體成績在加拿大排名第一，而在科學及閱讀方面的成績亦分別排名世界第二及第三。

## 學制富彈性

許陳幹華指出，亞伯達學制的一大特色是富彈性，「不同國家的移民都來到加拿大，所以當地人的包容性很強，樂意接納不同的意見，並結合各自的好處融為一體。學制上亦反映這一特點，提供不同

可能的結合，採用雙語教學，當中比重更為各半，而當地學校亦發現使用雙語有助學童的發展。」



在雙語的環境下學習，讓學童的溝通能力大大提升。

## 中文授課佔三成五

國際學校一般以英語教學為主，只有約一成五至兩成五的課程會以中文教授，劉平齋善用亞伯達學制的特點，加重中文授課的比重：教學語言大約六成五為英文；三成五為中文。邊朱一心說：「除了中文科外，學生將以中文修習數學科，以及其中一門專門學科，即藝術、音樂、體育、聖經和健康。而我們中文授課的語言是普通話，書寫仍是繁體字。」



學童日後有很多動手做的機會，讓他們更能發揮創意。

## 使用中文更見信心

許陳幹華指，「能運用雙語對學童腦部發展有一定好處。提倡亞伯達學制的機構本身也有進行研究，發現學童接受雙語學習，其溝通技巧有明顯進步，解難能力亦有提升。而且，以中文授課的堂數增加，相信亦讓學生多了學習中文的機會，聽、說、讀、寫能力亦會提升，他們更有信心使用中文作溝通。學習語言的同時，亦會學習語言背後所代表的文化，能直接鼓勵文化的敏感度 (Cultural Sensitivity)，令到今天作為地球公民的孩子，對不同的文化有更多的認識。」

## 增抗壓本錢

學校以幼兒及小學教育為重心，重視遊戲、創意，希望透過遊戲讓小朋友主動參與、激發學習的可能性，學生也在過程中學習與他人合作、溝通，透過潛藏、天馬行空的想像力去探索世界。

許陳幹華指出，「着重小朋友的發展需要，除了學習知識外，亦要兼顧發展他們的技能和態度，而學校會提供學童不少動手做 (Hands-on) 的機會。」

為何這些很重要？「因為很多研究均指出，早期學習對小朋友成長很重要，是作為長大後全人發展的根基，為小朋友升讀中學作好準備。而自小建立小朋友的自信心，他們內在受壓的能力強的話，將來面對考試壓力就能克服難關，如俗語說的：有本錢去面對。」

本頁相片來源：由學校提供 (Flight: Alberta's early learning and care framework)



## 沒有考試

學校現提供的科目包括核心科目(中文、英文、數學、科學和社會)及專門學科(健康、聖經、音樂、藝術、體育)。每學期分為不同的單元,約一至兩個,有些單元會跟節日有關係。每一單元完結後會有評估,偶會有測驗,但更多為Project base(項目基礎)評估和寫Journal(報告),以評估學生的學習進度。許陳幹華指出,「評估並非考試,因為讓學生表現出學習成效,不一定是考試和答問題,這只是其中的一種方法,而是如何回應問題,創造出一個答案來,這是加拿大大學制好着重,考試並非一切,我們要不以考試打擊小朋友的自信心,反而希望他們更多創意思考和批判思考,這更為重要。」



以往學校有不少學生動手做的項目,日後亦會加強。



學校強調學生的學習動機和主動性。

## 強調小班教學

學校採取小班教學,每班約有廿二名學生,屬小班教學中人數比例相對較少的。「營造小型學習社群(Small Learning Community),讓老師們能夠緊貼孩童的學習生活,為學生營造歡樂及激發思考的環境,能發揮他們的潛能,達致環境配合小朋友的學習需要。」

另外,學生在小班學習中可以參與校園生活的每項日常抉擇、表達意見,從小型學習社群中建立品格,也學習尊重他人。

除了知識和技能的傳授,學校亦提供多元化的課後活動,讓學生主動發現、參與、甚至策劃外展服務活動,讓學生的身心得到全面的發展,為擔任未來僕人領袖做好準備。

## 為何採用亞伯達學制?

許陳幹華指出,很多家長都會問學校為何不採用英國或現在流行的IB學制,「決定前我們都考慮過不同的元素,主要覺得這學制很適合我們。我們作為教會學校,辦學宗旨是想讓學生的學習開心,並在可負擔的水平內,亞伯達學制跟英美澳加及IBPYP(國際文憑小學項目)的課程一樣,同樣着重小組學習,要求學生的學習環境要warm(溫暖)和有caring(關愛),亦很着重小朋友的主動性。」

「而加拿大的課程,每個省市在內容上有很強的自主性,彈性較大,可配合自己的需要,有自己的特色。而我們則加入很多作為基督教學校的元素,如聖經科,以培養學生的品格。家長想小朋友日後成為領袖,我們也有類似的想法,希望助學生發展成為僕人領袖。」

### 與IB、A-Level不同

至於升上高中後,亞伯達學制跟IB及A-Level亦不一樣。許陳幹華指出,「IB課程要求選修六科,學生的能力較全面,文武兼得。A-level只讀三科,要求則較精和深

入。亞伯達學制只讀五科,是兩者的中間。一年有五次試期,分別為一月、四月、八月、六月、十一月,學生可視乎自己的能力和準備,選擇不同試期應考不同科目,富有彈性。計分方面,七成為學校表現;三成為公開試,學生可在無壓力下應試,以達至最好的表現,不會覺得讀書只為考試,並能保守那份學習興趣,而持續學習是這世代必須的技能之一。」

現時,全球有二、三十所學校採用亞伯達學制,香港、澳門和廣州有約五所學校採用。「香港的Non-Jupas(非大學聯合招生辦法)亦有取錄這學制的學生,學生也有往英美澳加等國升學的。其實不管那一學制,最重要是學生能發揮自己的潛能,學校就會收錄這類學生。」



許陳幹華指出,亞伯達學制着重保守學生的學習興趣。

# 全人發展4H

## 培養僕人領袖10特質

訪問時，邊朱一心和許陳幹華多次強調，學校的其中一個教育理念，是培育學生作為僕人領袖。邊朱一心說：「現今科技發達，但助人之心，該自小培養，這亦是我們作為基督教學校的教育理念，學生不只接受別人的服侍，也要去服侍別人。」

### 重視服務他人的熱忱

學校會為學生安排作出服務的機會。許陳幹華指出，低年級的學生可在學校或班級內做服務；高年級的就到社區做服務。而服務別人的理念，會在課程和課外活動中提供。「我們在揀選圖書、課本和教材上，會着重談及如何幫助別人，通過故事人物所感，讓學生明白幫助別人及了解社區的重要。跟社區人士接觸，能對社區產生歸屬感，培養出溝通和解難等技巧，亦能提升自信。」



學校鼓勵學生多走進社區，了解社區的需要，從而產生歸屬感。

### 着重培養10特質

此外，作為僕人領袖，許陳幹華認要有十項特質和能力。「首先作為僕人，學生要懂得聆聽 (Listening)，不單用耳聽，更要用心聽，這樣才能產生同理心 (Empathy)，從別人的角度所思所感，治癒別人的傷痛 (Healing)。同時，作為領袖，學生要有 Awareness (醒察)，察覺自己有何長處、世界有何需要，再來要成為好的 Stewardship (管家)，知道如何好好運用資源，勿亂浪費，並



二〇一七年正值學校廿五周年，學生一起在操場砌出一個大大的「25」作為慶祝。

要作出 Commitment (承諾)，答應要做的便要做到，不輕言放棄。從實行上來說，作為領袖要有好的 Planning (計畫) 及 Conceptualization (概念)，並要懂得 Persuade (說服) 別人，非硬把自己一套加諸於別人身上。」



許陳幹華指出，從培養學生作為僕人領袖，希望能帶出他們堅毅不言棄的精神。

### 家校合作啟發4H

在培養學生作為僕人領袖，家長的參與亦非常重要。許陳幹華表示，「在收生要求上，會要求家長了解學校的教育理念，並能一起參與。若認為小朋友純粹來吸收知識，可能學校並非最適合，因為我們學校是希望學到知識後能運用出來，而我們會以四個H來解釋給家長知道。」

四個H涉及小朋友的全人教育 (Holistic Education)。「我們鼓勵學生凡事親力親為，啟發學生達到4H，整個發展就如一棵樹的栽種與成長：向『下』紮根的向度，是從心 (Heart) 出發，將好的品格成為習慣 (Habit)；向上成長、結果的向度，就是頭腦上 (Head) 學習道理，親自動手 (Hands) 努力實踐。例如：自己收拾使用完的桌椅或其他課堂用品、自己動手完成課堂專題習作等，啟發學生主動去打理學校的公用空間，培養學生的自理，熱心服務他人等。」



學校期望學生能效法耶穌基督作為僕人領袖，在言行、信心、愛心和清潔上都做出好榜樣。

## 暫開班至小二



現時，學校收取學前五歲班至小二的學生。邊朱一心說：「學校剛翻新重開，我們希望更好照顧學生的需要，故開始時只收取五歲班至小二的學生；而五歲班將有四班、小一有四班，小二有二班，共二百二十人，每班約廿二名學生。四年後五歲班至小六班全開，估計全校會有五百多人。」

現時劉平齋跟位於荔枝角蝴蝶谷的宣道國際學校，雖同屬九龍塘宣道會旗下，但為兩所獨立運作的學校，前者只有學前班和小學部；後者為中、小學部，邊朱一心指，日後劉平齋畢業的學生也可報讀宣道國際學校。

對比起其他國際學校，教會辦學的劉平齋國際學校的學費定位相對便宜，旨在讓更多居住香港的家庭能夠負擔，讓家長有多一個孩子升學的選擇。學校現已開始接受二〇二〇至二〇二一學年入學申請，如有興趣了解或入讀這所國際學校，可以透過<https://www.capcl.org/admissions/> 了解更多詳情。

## 宣道會劉平齋紀念國際學校

**地址：**香港九龍富寧街2號

**電話：**(852) 2713 3733

**網址：**<https://www.capcl.org/>

**備註：**學習、個人資本證 (ICN) 或資本徵費 (ACL) (2020/21學年)：用以繳付校舍改善工程所需的費用；學費水平定於每年港幣十萬元至十二萬元 (現正待教育局批准)；每名學生都須支付個人資本證 (ICN) 港幣廿六萬元或年度徵費 (ACL) 港幣二萬五千元；兄弟姐妹個人資本證折扣：港幣廿六萬元 (第一名子女，不適用)、港幣廿三萬四千元 (第二名子女)、港幣廿二萬一千元 (第三名子女)、港幣廿萬零八千元 (第四名子女)；亦設公司資本證計畫。

**資訊聚會報名：**<https://www.capcl.org/information-sessions/> 